

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Дугина В. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических умений в области обеспечения безопасности занимающихся при осуществлении учебно-тренировочного процесса.

Задачи дисциплины:

- выявление основных причин и общих принципов профилактики спортивного травматизма;
- изучение существующих требований безопасности и санитарии к местам проведения учебно-тренировочных занятий;
- формирование практических навыков оказания первой доврачебной помощи при спортивных травмах, внезапных заболеваниях и воздействии других неблагоприятных факторов;
- знакомство с основными правилами обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий в различных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.02 «Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей разного возраста;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.Б.05 Физическая культура и спорт;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;

Б1.В.13.01 Гимнастика;

Б1.В.13.02 Спортивные и подвижные игры;

Б1.В.13.03 Легкая атлетика;

Б1.В.13.04 Лыжный спорт;

Б1.В.13.07 Единоборства;

Б1.В.13.05 Тяжелая атлетика

Б1.В.ДВ.03.01 Тренажерные технологии в физической культуре и спорте;

Б1.В.ДВ.13.1 Эксплуатация и управление спортивными объектами.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.01 Мини-футбол в школе;

Б1.В.02 Теория и методика физической культуры.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и

учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовое действие: А/01.6/Де3 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/Ум4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Необходимое знание: А/01.6/Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Трудовое действие: А/03.6/Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Необходимое знание: А/03.6/Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Трудовое действие: А/03.6/Де5 Оказание адресной помощи обучающимся.

Трудовое действие: А/03.6/Де8 Освоение и адекватное применение специальных

технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Необходимое умение: А/03.6/Ум5 Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Необходимое знание: А/03.6/Зн3 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовое действие: А/01.6/Де3 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Трудовое действие: А/02.6/Де1 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовое действие: А/03.6/Де2 Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовое действие: А/01.6/Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Необходимое умение: А/01.6/Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовое действие: А/01.6/Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Необходимое знание: А/01.6/Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Трудовое действие: А/01.6/Де7 Формирование универсальных учебных действий.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/Зн5 Научное представление о результатах образования,

путях их достижения и способах оценки.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/Ум8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Трудовое действие: А/03.6/Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся .

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый триместр	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10	
Лекции	4	4	
Практические	6	6	
Самостоятельная работа (всего)	94	58	36
Виды промежуточной аттестации	4	4	
Зачет	4	4	
Общая трудоемкость часы	108	72	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	2	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Травматизм на занятиях ФК и спортом:

1. Основные причины травматизма при занятиях физической культурой и спортом.
2. Гипокинезия как одна из основных причин травматизма.
3. Основные правила безопасности при использовании спортивного оборудования.
4. Значение физической помощи, страховки и самостраховки для обеспечения безопасной работы на спортивных снарядах.
5. Причины и характер травм в различных видах спорта.
6. Общие принципы профилактики спортивного травматизма.

Модуль 2. Оказание ПМП на УТЗ:

1. Понятие о первой помощи, ее сущность, содержание, принципы и порядок оказания.
2. Порядок осмотра и правила обращения с пострадавшим.
3. Средства оказания первой помощи.
4. Установление признаков жизни.

Модуль 3. Обеспечение безопасности на спорт площадках различного типа:

1. Общие санитарно-гигиенические требования к закрытым спортивным сооружениям.
2. Микроклиматические условия спортивных залов.
3. Санитарно-гигиенические требования к открытым спортивным площадкам.
4. Требования к спортивному инвентарю и оборудованию.
5. Меры безопасности при проведении занятий на открытых спортивных площадках.
6. Меры безопасности при проведении занятий в спортивных залах.
7. Меры безопасности при проведении занятий в тренажерном зале.

Модуль 4. Обеспечение безопасности в различных видах спорта:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015997)

1. Меры безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.
2. Меры безопасности при проведении занятий по спортивной гимнастике.
3. Меры безопасности при проведении занятий по атлетической гимнастике.
4. Меры безопасности при проведении занятий по аэробике.
5. Меры безопасности при проведении занятий по плаванию.
6. Меры безопасности при проведении занятий по подвижным играм.
7. Меры безопасности при проведении экскурсий и туристских походов.
8. Меры безопасности при проведении занятий по спортивным играм.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Травматизм на занятиях ФК и спортом (2 ч.)

Тема 1. Причины и характер травм в различных видах спорта (2 ч.)

Организационные недостатки при проведении занятий и соревнований:

Ошибки в методике проведения занятий:

Недостаточное материально-техническое оснащение занятий: малые спортивные залы, тесные тренажерные комнаты, отсутствие зон безопасности на спортивных площадках, жесткое покрытие легкоатлетических дорожек и секторов, неровность футбольных и гандбольных полей, отсутствие табельного инвентаря и оборудования (жесткие маты), неправильно выбранные трассы для кроссов и лыжных гонок, плохое снаряжение занимающихся (одежда, обувь, защитные приспособления), его несоответствие особенностям вида спорта. Вероятность получения травм возрастает при плохой подготовке мест и инвентаря для проведения занятий и соревнований (плохое крепление снарядов, невыявленные дефекты снарядов, несоответствие массы снаряда возрасту занимающихся).

Неудовлетворительное санитарно-гигиеническое состояние залов и площадок:

Низкий уровень воспитательной работы, который приводит к нарушению дисциплины, невнимательности, поспешности, несерьезному отношению к страховке. Отсутствие медицинского контроля и нарушение врачебных требований:

Отрицательные последствия гипокинезии : энергетический обмен и основные физиологические системы растущего организма.

Малоподвижный образ жизни.различных отклонения в состоянии здоровья, нарушение осанки, зрения, повышение артериального давления, накопление избыточной массы тела, хронические заболевания верхних дыхательных путей, бронхов, воспаление легких, бронхиальная астма. неврозы, нарушения в работе сердечно-сосудистой системы, в обмене веществ, аллергия, , заболевания позвоночника.

Недостаточная двигательная активность, координация движений, ориентировка в пространстве в статике и в динамике. Реакция на внешние раздражители.

Модуль 2. Оказание ПМП на УТЗ (2 ч.)

Тема 2. Понятие о первой доврачебной помощи, ее содержание, средства, порядок оказания и влияние на исход повреждений (2 ч.)

Понятие о первой помощи, ее сущность, содержание, принципы и порядок оказания. Порядок осмотра и правила обращения с пострадавшим.

Средства оказания первой помощи. Установление признаков жизни.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Травматизм на занятиях ФК и спортом (2 ч.)

Тема 1. Причины и профилактика травматизма на учебно-тренировочных занятиях (2 ч.)

Организационные недостатки при проведении занятий и соревнований:

Ошибки в методике проведения занятий:

Недостаточное материально-техническое оснащение занятий: малые спортивные залы, тесные тренажерные комнаты, отсутствие зон безопасности на спортивных площадках, жесткое покрытие легкоатлетических дорожек и секторов, неровность футбольных и гандбольных полей, отсутствие табельного инвентаря и оборудования (жесткие маты),

неправильно выбранные трассы для кроссов и лыжных гонок, плохое снаряжение занимающихся (одежда, обувь, защитные приспособления), его несоответствие особенностям вида спорта. Вероятность получения травм возрастает при плохой подготовке мест и инвентаря для проведения занятий и соревнований (плохое крепление снарядов, невыявленные дефекты снарядов, несоответствие массы снаряда возрасту занимающихся).

Неудовлетворительное санитарно-гигиеническое состояние залов и площадок:

Низкий уровень воспитательной работы, который приводит к нарушению дисциплины, невнимательности, поспешности, несерьезному отношению к страховке. Зачастую этому способствуют либерализм или низкая квалификация учителей физкультуры, судей и тренеров.

Отсутствие медицинского контроля и нарушение врачебных требований:

Отрицательные последствия гипокинезии : энергетический обмен и основные физиологические системы растущего организма.

Малоподвижный образ жизни. различных отклонения в состоянии здоровья, нарушение осанки, зрения, повышение артериального давления, накопление избыточной массы тела, хронические заболевания верхних дыхательных путей, бронхов, воспаление легких, бронхиальная астма. невроты, нарушения в работе сердечно-сосудистой системы, в обмене веществ, аллергия, , заболевания позвоночника.

Недостаточная двигательная активность, координация движений, ориентировка в пространстве в статике и в динамике. Реакция на внешние раздражители.

Модуль 3. Обеспечение безопасности на спорт площадках различного типа (2 ч.)

Тема 2. Понятие о первой доврачебной помощи, ее содержание, средства, порядок оказания и влияние на исход повреждений (2 ч.)

Первая помощь.Правильно оказанная первая помощь сокращает время специального лечения,

Сущность первой помощи, травмирующие факторы, проведении простейших лечебных мероприятий и в обеспечении скорейшей транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение, предупреждении опасных последствий травм, кровотечений, инфекций и шока.

Принципы;

- 1) правильность и целесообразность;
- 2) быстрота;
- 3) обдуманность, решительность и спокойствие.

Установки.

- 1) обстоятельства, при которых произошла травма;
- 2) время возникновения травмы;
- 3) место возникновения травмы.

Модуль 4. Обеспечение безопасности в различных видах спорта (2 ч.)

Тема 3. Обеспечение безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий по различным видам спорта (2 ч.)

1. Меры безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.
2. Меры безопасности при проведении занятий по спортивной гимнастике.
3. Меры безопасности при проведении занятий по атлетической гимнастике.
4. Меры безопасности при проведении занятий по аэробике.
5. Меры безопасности при проведении занятий по плаванию.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Одиннадцатый триместр (20 ч.)

Модуль 1. Травматизм на занятиях ФК и спортом (20 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
Написание рефератов осуществляется по индивидуально избранной теме

Модуль 2. Оказание ПМП на УТЗ (20 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
Написание рефератов осуществляется по индивидуально избранной теме

Двенадцатый триместр (27 ч.)

Модуль 3. Обеспечение безопасности на спорт площадках различного типа (20 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе
Подготовка к контрольной работе осуществляется по пройденному материалу в 3 модуле

Модуль 4. Обеспечение безопасности в различных видах спорта (34 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе
Подготовка к контрольной работе осуществляется по пройденному материалу в 4 модуле

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-9	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Травматизм на занятиях ФК и спортом.
ОК-9	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Оказание ПМП на УТЗ.
ОПК-6	4 курс, Двенадцатый триместр		Модуль 3: Обеспечение безопасности на спорт площадках различного типа.
ОПК-2, ПК-4	4 курс, Двенадцатый триместр		Модуль 4: Обеспечение безопасности в различных видах спорта.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Гигиена физической культуры и спорта, Гимнастика, Единоборства, Лёгкая атлетика, Лыжный спорт, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Организация занятий по фитнес-аэробике, Основы антидопингового обеспечения, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Плавание, Повышение спортивного мастерства, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах, Спортивные и подвижные

игры, Спортивный туризм, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Физическая культура и спорт, Физическое воспитание в сельских школах, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Элективные курсы по физической культуре.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптационный курс для лиц с ОВЗ, Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Биомеханика двигательных действий, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Гигиена физической культуры и спорта, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Основы вожатской деятельности, Особенности подготовки спортивного волонтера, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Профессиональная компетентность инструктора в области спортивно-оздоровительного туризма, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта, Спортивная медицина, Теория и методика физической культуры, Физиология физической культуры и спорта, Физическое воспитание в сельских школах, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования, Экологические аспекты физической культуры и спорта.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Гимнастика, Единоборства,

Лёгкая атлетика, Лыжный спорт, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Моделирование в образовательном процессе, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Организация занятий по фитнес-аэробике, Особенности подготовки спортивного волонтера, Плавание, Правовые основы физической культуры и спорта, Профессиональная компетентность инструктора в области спортивно-оздоровительного туризма, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта, Современные образовательные системы ведущих стран мира, Спортивные и подвижные игры, Спортивный туризм, Теория и методика физической культуры, Технические средства обучения, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Физическое воспитание в сельских школах, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины по выбору Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях; творчески использует технологии и средства для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

– знает и понимает теоретическое и практическое содержание дисциплины по выбору Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические и практические знания; умения и навыки дисциплины по выбору; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности

Пороговый уровень:

– понимает теоретическое содержание дисциплины Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях; имеет представление об оказании первой помощи при травматизме, анализирует условия учебно-тренировочных занятий на различных спортивных площадках; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

– имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании изучения дисциплины.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	<p>Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области;</p> <p>Специфические особенности занятий физической культурой и спортом с позиций обеспечения безопасности занимающегося.</p> <p>Предмет, цель и задачи курса «Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях». Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасность занятий физической культурой и спортом. Основные причины травматизма при занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>Гипокинезия как одна из основных причин травматизма.</p> <p>Основные правила безопасности при использовании спортивного оборудования.</p> <p>Значение физической помощи, страховки и самостраховки для обеспечения безопасной работы на спортивных снарядах.</p> <p>Причины и характер травм в различных видах спорта.</p> <p>Общие принципы профилактики спортивного травматизма.</p> <p>Обеспечение безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий.</p>
Незачтено	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Травматизм на занятиях ФК и спортом

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015997)

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Перечислите причины травматизма на учебно-тренировочных занятиях.
2. Обоснуйте значение физической помощи, страховки и самостраховки для обеспечения безопасной работы на спортивных снарядах
3. Назовите общие принципы профилактики спортивного травматизма
4. Раскройте понятие о первой доврачебной помощи, ее содержание, средства, порядок оказания и влияние на исход повреждений.
5. Назовите основные принципы оказания первой помощи

Модуль 2: Оказание ПМП на УТЗ

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Перечислите порядок оказания первой доврачебной помощи при наружных и внутренних кровотечениях.
2. Перечислите порядок оказания первой доврачебной помощи при повреждениях связочно-сумочного аппарата
3. Охарактеризуйте порядок оказания первой доврачебной помощи при переломах
4. Укажите порядок оказания первой доврачебной помощи при ушибах.
5. Опишите порядок оказания первой доврачебной помощи при утоплении.

Модуль 3: Обеспечение безопасности на спорт площадках различного типа

ОПК-6 способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Обоснуйте значение физической помощи, страховки и самостраховки для обеспечения безопасной работы на спортивных снарядах
2. Назовите общие принципы профилактики спортивного травматизма
3. Назовите примерные сроки возобновления занятий физической культурой и спортом после заболеваний и травм.
4. Охарактеризуйте обеспечение безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий на открытых спортивных площадках

Модуль 4: Обеспечение безопасности в различных видах спорта

ОПК-2 способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Назовите основные правила безопасности при использовании спортивного оборудования
 2. Дайте характеристику особенностям установки снарядов в рабочее положение.
 3. Охарактеризуйте содержание технического ухода за спортивным оборудованием
 4. Охарактеризуйте содержание требований к закрытым спортивным сооружениям (спортивным залам): электробезопасность, пожаробезопасность, освещенность, вентиляция.
 5. Назовите требования к спортивному инвентарю и оборудованию
- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
1. Охарактеризуйте содержание технического ухода за спортивным оборудованием
 2. Назовите основные правила безопасности при использовании спортивного оборудования
 3. Дайте характеристику особенностям установки снарядов в рабочее положение.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Одиннадцатый триместр (Зачет, ОК-9, ОПК-6, ОПК-2, ПК-4)

1. Назовите цель и задачи дисциплины «Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях
2. Перечислите причины травматизма на учебно-тренировочных занятиях.

3. Назовите основные правила безопасности при использовании спортивного оборудования
4. Дайте характеристику особенностям установки снарядов в рабочее положение.
5. Охарактеризуйте содержание технического ухода за спортивным оборудованием
6. Обоснуйте значение физической помощи, страховки и само страховки для обеспечения безопасной работы на спортивных снарядах
7. Назовите общие принципы профилактики спортивного травматизма
8. Назовите примерные сроки возобновления занятий физической культурой и спортом после заболеваний и травм.
9. Охарактеризуйте содержание требований к закрытым спортивным сооружениям (спортивным залам): электробезопасность, пожаробезопасность, освещенность, вентиляция.
10. Назовите требования к открытым спортивным площадкам.
11. Назовите требования к спортивному инвентарю и оборудованию.
12. Перечислите должностные обязанности заведующего учебным кабинетом, мастерской, спортзалом, кружком, спортивной секцией по выполнению требований безопасности и санитарии к местам проведения учебно-тренировочных занятий.
13. Охарактеризуйте обеспечение безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий на открытых спортивных площадках.
14. Дайте характеристику обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий в спортивном зале.
15. Опишите обеспечение безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий в тренажерном зале.
16. Опишите обеспечение безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике.
17. Охарактеризуйте обеспечение безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий по спортивной гимнастике.
18. Назовите, какое обеспечение безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, гандбол).
19. Опишите обеспечение безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий по плаванию.
20. Раскройте понятие о первой доврачебной помощи, ее содержание, средства, порядок оказания и влияние на исход повреждений.
21. Назовите основные принципы оказания первой помощи.
22. Перечислите порядок оказания первой доврачебной помощи при наружных и внутренних кровотечениях.
23. Перечислите порядок оказания первой доврачебной помощи при повреждениях связочно-сумочного аппарата.
24. Охарактеризуйте порядок оказания первой доврачебной помощи при переломах.
25. Укажите порядок оказания первой доврачебной помощи при ушибах.
26. Опишите порядок оказания первой доврачебной помощи при утоплении.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и защиты рефератов.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных

заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Герасимов, С.Н. Основы безопасности на учебных занятиях по плаванию в вузе : [16+] / С.Н. Герасимов, Е.В. Волкова. – Новосибирск : НГТУ, 2012. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228958> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-1986-1. – Текст : электронный.

2. Профилактика спортивного травматизма / авт.-сост. С.Ю. Калинин, И.Н. Калинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459426> – Текст : электронный.

3. Флянку, И.П. Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарно-технических систем спортивных сооружений / И.П. Флянку, Н.В. Семенова, Ф.И. Разгонов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 96 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429335> – Библиогр.: с. 92-93. – Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе : учебно-методическое пособие : [16+] / В.К. Кулешов, Е.Ю. Вавилина, Е.Л. Чеснова, Т.М. Нигровская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210948> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-3074-0. – DOI 10.23681/210948. – Текст : электронный.

2. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-3076-4. – DOI 10.23681/210945. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://0bj.ru/> - Сайт Безопасность жизнедеятельности
2. <http://www.medstream.ru> - Первая медицинская помощь при неотложных состояниях
3. <http://medprom.ru> - Медицинские средства восстановления работоспособности
4. <http://dsad172.ru/zdorovyie-deti-zdorovaya-strana/konkursnyie-materialyi> - Предметно-пространственная здоровьесберегающая среда

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015997)

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере

появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRayBookOffice.WEB
4. 1С: УниверситетПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№202).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); автоматизированное рабочее место (12 шт.) в составе (компьютер, гарнитура); маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал. (№204)

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи футбольные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, сетка баскетбольная, стойки для прыжков в высоту, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту с планкой, ядро для толкания 3,5 (жен), ядро для толкания 5,5 (муж), конусы разделительные.

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипль-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.

